

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

PROCESSO SELETIVO 2016

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 30 questões objetivas e uma questão dissertativa;
- um Cartão de Respostas para a transcrição das questões objetivas;
- um Cartão de Respostas para a transcrição da questão dissertativa.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. O material para a realização da prova será composto, exclusivamente, por: caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis, borracha e calculadora (somente a que for fornecida pelo CAEd/UFJF).

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas e a questão dissertativa deverão ser transcritas nos respectivos Cartões de Respostas, que deverão ser destacados cuidadosamente, utilizando a serrilha indicada, e entregues ao aplicador ao término da prova.

7. O tempo máximo para a realização das questões objetivas e da questão dissertativa será de 04 (quatro) horas.

8. A identificação do candidato deve ocorrer, exclusivamente, através do número de inscrição.

9. Caso haja, nos cartões de resposta, qualquer tipo de informação que permita identificá-lo, você será automaticamente desclassificado. Por isso, não assine os cartões de resposta.

10. Verifique se o modelo do seu caderno de prova é o mesmo indicado no cartão de resposta. Caso haja divergência, comunique, imediatamente, ao Aplicador.

Boa sorte!

Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!

CADERNO 01

PROCEDIMENTOS DE LEITURA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 04.

PRESSUPOSTOS EDUCACIONAIS E ESTATÍSTICOS DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB)

Interpretação normativa

Em muitos textos sobre o Ideb, principalmente os publicados na grande mídia, é recorrente a ideia de que se trata de um indicador de fácil compreensão, já que usa valores entre 0 e 10. Com isso, assume-se que vale para o Ideb o bom senso acumulado nas avaliações escolares, em que notas acima de 9 são excelentes e abaixo de 5 são muito ruins. Entretanto, como visto na seção sobre *O indicador de desempenho*, o valor do Ideb está concentrado em uma parte menor do intervalo de 0 a 10.

Na realidade, a escala do Ideb tem características difíceis de serem apreciadas, em um primeiro momento, por um não especialista. Por exemplo, um Ideb de 4,5 é um valor médio, não baixo, e está longe e não perto do valor 6. Isso é consequência do fato de que os valores extremos da escala, acima de 6 e abaixo de 3, são raros e valores acima de 8 e abaixo de 2 são quase impossíveis.

O valor 6 foi escolhido como valor de referência para o Ideb. A heurística dessa escolha está descrita na nota técnica do Inep (BRASIL, 2009b). Sucintamente, com algumas hipóteses, esse seria o valor que o Ideb deveria ter se os alunos brasileiros estivessem todos no nível 3 do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) e o indicador de rendimento fosse fixado em 0,96. Esse fato tem sido descrito como se um Ideb igual a 6 significasse uma escola de “primeiro mundo”. Todavia, isso só seria correto se o currículo brasileiro, cujo aprendizado é verificado pela Prova Brasil, fosse equivalente ao currículo dos países da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o que não ocorre atualmente.

SOARES, José Francisco. Pressupostos educacionais e estatísticos do índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB). In: BROOKE, Nigel; ALVES, Maria Teresa Gonzaga; OLIVEIRA, Lina Kátia Mesquita de (Org.). *A Avaliação da Educação Básica: a experiência brasileira*. Belo Horizonte: Fino Trato, 2015. p. 464-479. Fragmento.

QUESTÃO 01

Releia o trecho abaixo, retirado do primeiro parágrafo desse texto.

Em muitos textos sobre o Ideb, principalmente os publicados na grande mídia, é recorrente a ideia de que se trata de um indicador de fácil compreensão, já que usa valores entre 0 e 10.

Infere-se desse trecho que o autor

- A) confirma a facilidade de compreensão do novo indicador.
- B) particulariza as publicações feitas pelas diversas mídias.
- C) explica a existência de publicações com características distintas.
- D) reconhece a importância da criação de um indicador de qualidade.
- E) realça as características do índice de desenvolvimento da educação.

QUESTÃO 02

Releia o fragmento abaixo, extraído do primeiro parágrafo desse texto.

Entretanto, como visto na seção sobre *O indicador de desempenho*, o valor do Ideb está concentrado em uma parte menor do intervalo de 0 a 10.

Sem que haja perda do sentido original, esse trecho pode ser reescrito da seguinte maneira:

- A) Com valores convencionados de 0 a 10, o Ideb localiza-se em uma parte menor desse intervalo, desde que foi apresentado na seção sobre *O indicador de desempenho*.
- B) Como visto na seção sobre *O indicador de desempenho*, apesar de concentrado em uma parte menor, o valor do Ideb é de 0 a 10.
- C) Contanto que o valor do Ideb de 0 a 10 esteja localizado em uma parte menor desse intervalo, essa informação já foi vista na seção *O indicador de desempenho*.
- D) Contudo, o valor do Ideb está concentrado em uma parte menor do intervalo de 0 a 10, conforme apresentado na seção sobre *O indicador de desempenho*.
- E) Portanto, o valor do Ideb está concentrado em uma parte menor do intervalo de 0 a 10, conforme seção sobre *O indicador de desempenho*.

QUESTÃO 03

No trecho, “... **cujo** aprendizado é verificado pela Prova Brasil,...”, o pronome em destaque refere-se ao termo

- A) valor do Ideb.
- B) Programa Internacional de Avaliação de Alunos.
- C) Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico.
- D) indicador de rendimento.
- E) currículo brasileiro.

QUESTÃO 04

De acordo esse texto, na escala do Ideb, são raros valores acima de

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4,5.
- D) 6.
- E) 8.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 05 a 10.

A necessidade de capacidades conceituais para orientar o trabalho educacional

[...] A capacidade conceitual, que envolve o pensamento abstrato, é necessária de modo a tornar o diretor capaz de lidar com a complexidade das dinâmicas humanas, sociais e institucionais que o trabalho escolar envolve. Essa capacidade é desenvolvida a partir de ideias emergentes tanto de leituras teóricas como de interpretação de significados, resultante da reflexão suscitada pela prática. Essas ideias se constituem no repertório sobre o qual se assenta a possibilidade de melhoria da educação. Afinal, como Imbernón (2000, p. 20) afirma, “as ideias são a fonte da reflexão e propiciam novas ações educacionais”.

Uma das competências básicas do diretor escolar é promover na comunidade escolar o entendimento do papel de todos em relação à educação e a função social da escola, mediante a adoção de uma filosofia comum e clareza de uma política educacional, de modo a haver unidade e efetividade no trabalho de todos. O desenvolvimento dessa concepção passa pelo estudo contínuo de fundamentos, princípios e diretrizes educacionais, postos tanto na legislação educacional, que define os fins da educação brasileira e organiza e orienta a sua atuação, quanto na literatura educacional de ponta e atual (PENIN, 2001).

Em consequência, desenvolver, atualizar e rever permanentemente conhecimentos deve fazer parte do dia a dia do diretor escolar e de professores pretendentes a essa função, como um processo de capacitação em serviço, de modo que desenvolva competência para o desempenho efetivo das funções de direção escolar e colaboração com a sua realização. Conhecer, compreender e incorporar em suas ações os fundamentos e princípios da educação, assim como as determinações legais norteadoras dos processos educacionais constitui-se, portanto, uma das primeiras e contínuas preocupações do diretor escolar na busca de realizar um bom trabalho, no sentido de liderar e orientar sua escola para que melhor e com competência sempre maior desempenhe o seu papel social, realizando seus objetivos educacionais.

LUCK, Heloisa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009. p. 18. Fragmento. *Adaptado Reforma Ortográfica.

QUESTÃO 05

De acordo com esse texto, a capacidade conceitual é desenvolvida por meio

- A) de capacitação continuada.
- B) de leituras teóricas e de reflexão.
- C) do desempenho de funções de liderança.
- D) de adoção de princípios filosóficos claros.
- E) do enfrentamento de situações complexas.

QUESTÃO 06

No trecho “... **assim como** as determinações legais norteadoras dos processos educacionais constitui-se, portanto, uma das primeiras...”, a expressão em destaque

- A) acrescenta uma informação àquela apresentada anteriormente.
- B) indica uma condição para a realização do fato apresentado no trecho.
- C) introduz uma conclusão acerca do fato presente no período anterior.
- D) introduz uma explicação para as informações apresentadas no trecho.
- E) marca a causa relacionada ao fato presente no período anterior.

QUESTÃO 07

Releia o trecho abaixo, retirado do segundo parágrafo desse texto.

Uma das competências básicas do diretor escolar é promover na comunidade escolar o entendimento do papel de todos em relação à educação e a função social da escola, mediante a adoção de uma filosofia comum e clareza de uma política educacional, de modo a haver unidade e efetividade no trabalho de todos.

Considerando esse fragmento, a respeito dos requisitos para ocupar o cargo de gestor escolar, infere-se que

- A) a efetividade do trabalho realizado na escola depende da filosofia adotada pelas políticas educacionais.
- B) a função social da escola deve ser reconhecida pelo gestor escolar e pela sociedade.
- C) a legislação educacional orienta o perfil desejado dos candidatos ao cargo de diretor escolar.
- D) o diretor de uma escola precisa desenvolver uma única competência para o exercício de sua função.
- E) o exercício da função de diretor escolar exige outras competências além daquela apresentada.

QUESTÃO 08

A escolha de palavras e estruturas linguísticas para a composição de um texto contribui para a construção de seus sentidos.

Nesse texto, qual é a estrutura que sugere uma ideia de gradação?

- A) “Essa capacidade é desenvolvida a partir de ideias emergentes tanto de leituras teóricas como de interpretação de significados,...”.
- B) “Essas ideias se constituem no repertório sobre o qual se assenta a possibilidade de melhoria da educação.”
- C) “... que define os fins da educação brasileira e organiza e orienta a sua atuação, quanto na literatura educacional de ponta e atual...”.
- D) “Conhecer, compreender e incorporar em suas ações os fundamentos e princípios da educação,...”.
- E) “... constitui-se, portanto, uma das primeiras e contínuas preocupações do diretor escolar na busca de realizar um bom trabalho,...”.

QUESTÃO 09

A organização de um texto expositivo-argumentativo pressupõe a apresentação do ponto de vista que será defendido e os argumentos que irão sustentar esse ponto de vista. Para isso, diversos são os recursos argumentativos a serem utilizados por um articulista.

Nesse texto, a autora refere-se a “Imbérnon” e “Penin”, referência essa que se constitui como

- A) argumento concreto, pois lança mão de elementos de textos legislativos para defender seu ponto de vista.
- B) argumento de autoridade, pois traz a citação a um especialista na temática abordada, dando maior credibilidade ao texto.
- C) argumento de causa e consequência, pois apresenta os motivos do fato abordado e seu efeito na sociedade.
- D) argumento de contra-argumentação, pois refuta os argumentos apresentados anteriormente.
- E) argumento de exemplificação, pois apresenta situações reais aumentando a credibilidade do argumento.

QUESTÃO 10

No trecho “... **que** define os fins da educação brasileira e organiza e orienta a sua atuação,...”, a palavra em destaque evita a repetição da expressão

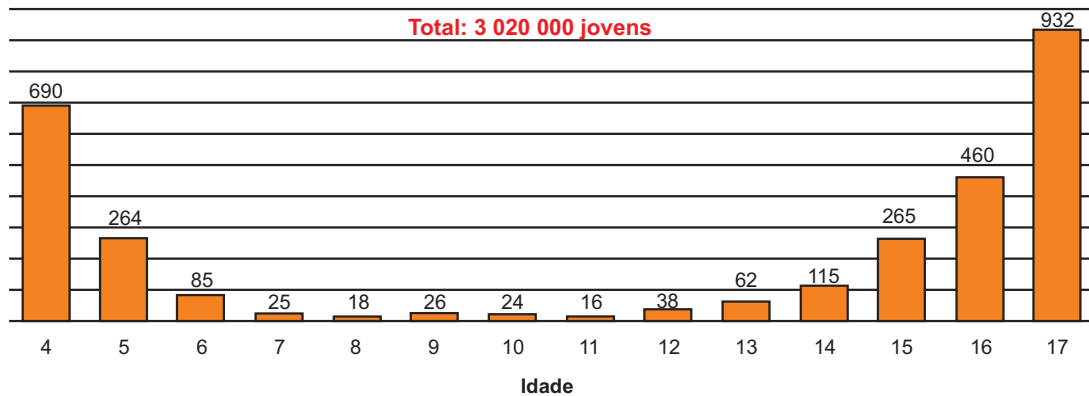
- A) comunidade escolar.
- B) política educacional.
- C) legislação educacional.
- D) educação brasileira.
- E) capacitação em serviço.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

O gráfico a seguir apresenta a população brasileira, com idades de 4 a 17 anos, que não frequentou escola no ano de 2014, distribuída por idade.

**População de 4 a 17 anos que não frequenta escola
Brasil - 2014 (em milhares de pessoas)**



*Quantidades aproximadas
Fonte: Pnad – 2014 (Adaptado)

Os jovens que, em 2014, estavam com idade adequada para estarem cursando o Ensino Médio, ou seja, possuíam 15, 16 ou 17 anos, mas que não frequentaram escola correspondem, aproximadamente, a qual fração da população de 4 a 17 anos que não frequentou escola naquele ano?

- A) $\frac{3}{14}$
- B) $\frac{11}{20}$
- C) $\frac{23}{50}$
- D) $\frac{31}{100}$
- E) $\frac{59}{100}$

QUESTÃO 12

Na tabela abaixo, estão registrados os números de matrículas realizadas na educação infantil no Brasil, nos anos de 2014 e 2015, em creches e em pré-escolas.

**Número de matrículas na educação infantil
Brasil: 2014 - 2015**

Ano	Matrículas na educação infantil	
	Creche	Pré-escola
2014	2 891 976	4 964 015
2015	3 043 548	4 916 525

Fonte: MEC/INEP/DEED

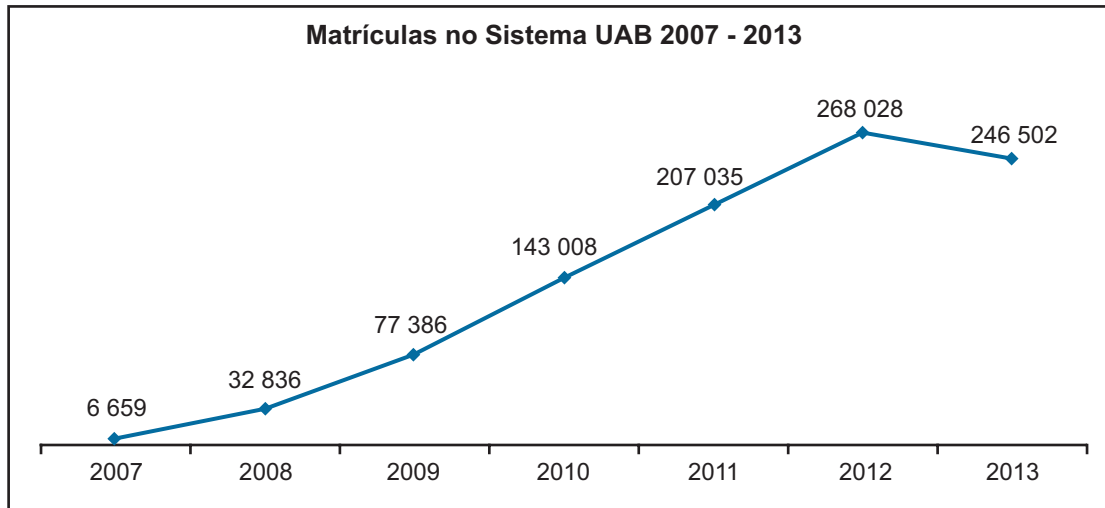
O crescimento percentual do número de matrículas na educação infantil ocorrido em 2015, quando comparado ao número do ano anterior, foi de, aproximadamente,

- A) 0,96%.
- B) 1,04%.
- C) 1,32%.
- D) 4,75%.
- E) 5,24%.

QUESTÃO 13

Uma importante iniciativa de fomento à qualidade da educação é a Universidade Aberta do Brasil (UAB), iniciativa do MEC delegada à Capes. Sua institucionalização ocorreu pelo Decreto Presidencial nº 5.800, de 8/6/2006, e buscou incentivar as instituições públicas a participarem de programas de formação inicial e continuada de professores para Educação.

O gráfico a seguir apresenta o número de matrículas do sistema UAB no período de 2007 – 2013.



Fonte: MEC/CAPES

Com base nos dados apresentados nesse gráfico são feitas as afirmativas abaixo. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O número de matrículas no Sistema UAB em 2013 foi aproximadamente igual a 37 vezes o número de matrículas registradas em 2007.
- () O número de matrículas no Sistema UAB foi sempre crescente no período considerado.
- () O ano em que se registrou o maior aumento absoluto no número de matrículas, em relação ao número de matrículas do ano anterior, foi 2010.
- () O ano em que se registrou o maior aumento percentual no número de matrículas, em relação ao número de matrículas do ano anterior, foi 2008.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V – V – V – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – V – V.
- D) V – F – V – F.
- E) F – F – V – V.

QUESTÃO 14

Em um concurso, há 1 257 inscritos. A prova desse concurso será realizada nas dependências de uma escola e os candidatos deverão ser distribuídos em salas de aula. A quantidade de salas disponíveis e suas respectivas capacidades estão relacionadas no quadro a seguir.

Quantidade de salas disponíveis	Capacidade máxima de cada sala
12	35
8	40
6	50
4	55
2	60

Qual é a quantidade mínima de salas que devem ser utilizadas para a aplicação da prova desse concurso?

- A) 21
- B) 28
- C) 29
- D) 30
- E) 32

QUESTÃO 15

Na 1ª fase de um processo seletivo, as notas dos candidatos variaram de 2 a 10 pontos. Foi divulgada a informação da distribuição das notas de todos os candidatos em três intervalos de notas, conforme tabela a seguir.

Notas	Nº de candidatos
Maiores ou igual a 2 e menores do que 4	9
Maiores ou igual a 4 e menores do que 7	27
Maiores ou igual a 7	24

A nota atribuída a cada candidato é sempre um número inteiro e, pelas regras dessa seleção, considera-se aprovado na 1ª fase todos os candidatos cujas notas sejam maiores ou iguais à média das notas de todos os candidatos.

A partir da divulgação da distribuição das notas, é possível afirmar que estão reprovados, na 1ª fase desse processo seletivo, todos os candidatos cujas notas são menores ou iguais a

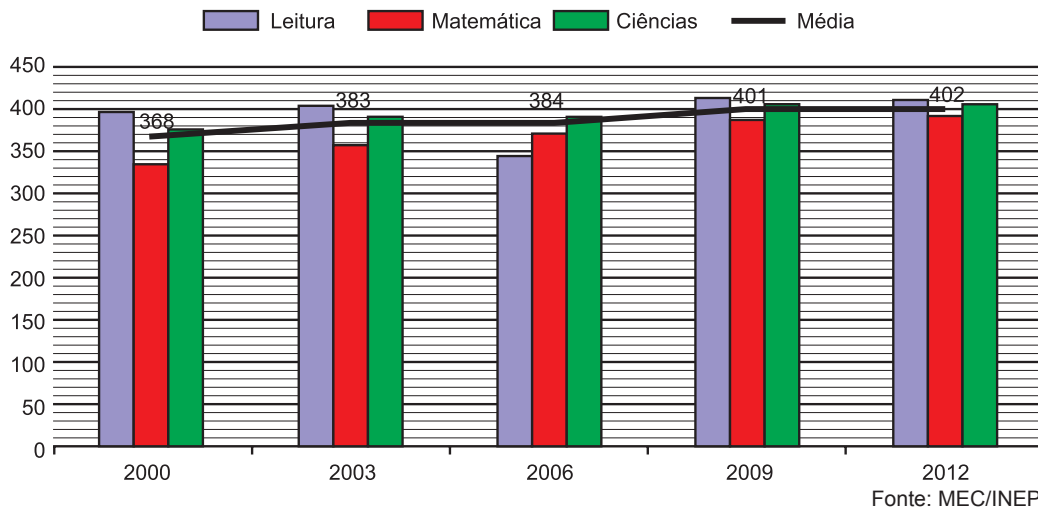
- A) 4.
- B) 5.
- C) 6.
- D) 7.
- E) 8.

QUESTÃO 16

O *Programme for International Student Assessment (PISA)* - Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - é uma iniciativa de avaliação comparada, aplicada a estudantes na faixa dos 15 anos, realizada de três em três anos. O programa é desenvolvido e coordenado pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). No Brasil, o PISA é coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Nas edições de 2000 a 2012, o Brasil foi avaliado em Leitura, Matemática e Ciências.

O gráfico a seguir registra os resultados alcançados pelo Brasil no PISA, nas edições de 2000 a 2012, com os valores da média brasileira, por edição.

Resultados do Brasil no PISA: 2000 a 2012



Para efeito de estimativa, considere que o crescimento relativo da média do Brasil no PISA, da edição de 2012 para a de 2024, seja igual ao crescimento registrado da edição de 2000 para a de 2012.

Segundo essa estimativa, a média do Brasil no PISA, na edição de 2024, será aproximadamente igual a

- A) 403.
- B) 416.
- C) 434.
- D) 436.
- E) 439.

QUESTÃO 17

Um professor corrigiu os testes de 20 alunos e lançou as notas em uma planilha para calcular a mediana e a moda da distribuição das notas. Ao imprimir essa planilha, observou que duas das notas ficaram borradas, inviabilizando a leitura de todos os dados. Sabe-se que as notas atribuídas são números inteiros. A figura a seguir apresenta a forma como ficou impressa essa planilha.

Notas dos 20 alunos

5	2	3	5	9
10	8	4	8	9
4	10	10	4	3
8	7	9	●	●

Mediana das notas:	6,5
--------------------	-----

Moda das notas:	4
-----------------	---

A soma das duas notas que ficaram borradas na impressão é

- A) 3.
- B) 6.
- C) 8.
- D) 10.
- E) 13.

QUESTÃO 18

Uma escola oferece aulas de Inglês e de Espanhol. Cada estudante é obrigado a escolher uma dentre essas duas línguas para cursar. Em uma turma, 70% dos estudantes são homens, metade do total de mulheres estuda espanhol, 65% da turma estuda Inglês e somente 8 homens estudam espanhol.

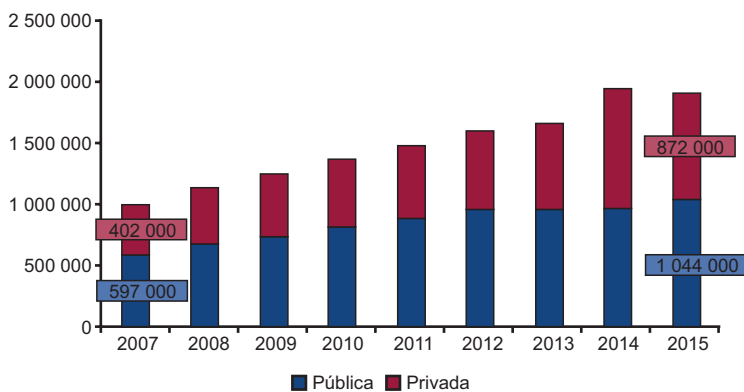
O número de estudantes dessa turma é

- A) 11.
- B) 16.
- C) 40.
- D) 135.
- E) 143.

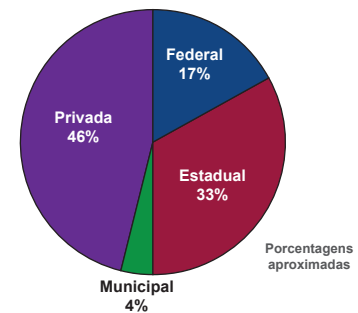
QUESTÃO 19

O primeiro gráfico a seguir apresenta a distribuição das matrículas registradas na educação profissional no Brasil, no período de 2007 a 2015, enquanto que o segundo gráfico descreve a distribuição dessas matrículas em 2015, por dependência administrativa, no Brasil.

Distribuição da matrícula na educação profissional – Brasil – 2007-2015



Distribuição da matrícula na educação profissional por dependência administrativa - Brasil - 2015



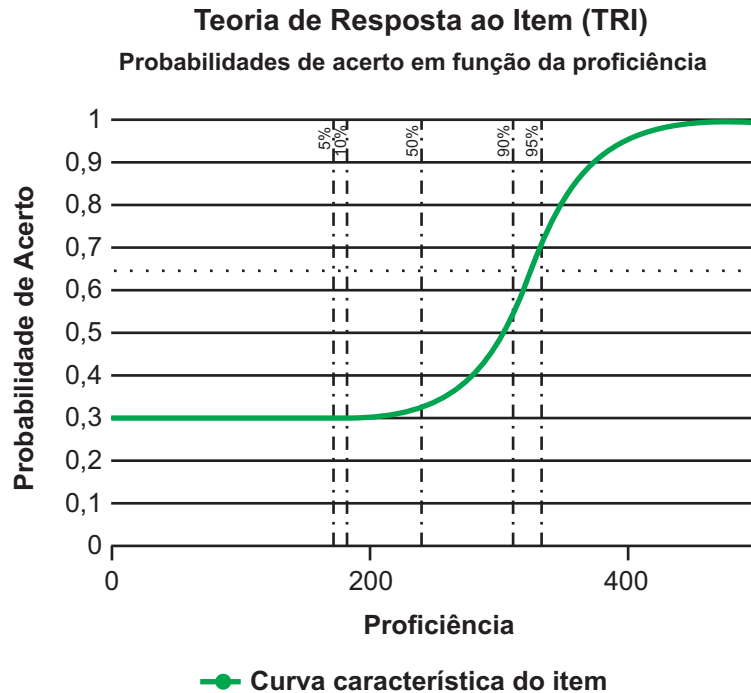
Fonte: Censo Escolar 2015. MEC/INEP (Adaptado)

Em 2015, o número de matrículas na educação profissional registrado na rede federal de ensino foi igual a, aproximadamente,

- A) 101 490.
- B) 148 240.
- C) 177 480.
- D) 261 000.
- E) 325 720.

QUESTÃO 20

A Teoria de Resposta ao Item (TRI) é um modelo estatístico empregado em avaliações em larga escala para apurar a proficiência do examinando em uma determinada área de conhecimento. Um dos tipos de gráficos com os quais esse modelo trabalha é a Curva Característica do Item (CCI). O gráfico a seguir apresenta a curva característica de um item aplicado no 9º ano do SAEB. Essa curva é o gráfico de uma função que associa a proficiência de um aluno à probabilidade desse aluno acertar o item. No gráfico a seguir, os cinco segmentos de reta verticais representam os percentis 5, 10, 50, 90 e 95 da população a qual o item foi submetido.



Disponível em: <http://devolutivas.inep.gov.br/itens_publicados/571>. Acesso em: 20 maio 2015.

Considerando a curva característica desse item, foram feitas três afirmativas:

- I) Dos alunos que responderam esse item, somente cerca de 5% deles tiveram probabilidade superior a 70% de acertá-lo.
- II) Alunos com proficiência igual a 200 têm probabilidade próxima a 30% de acertar esse item.
- III) Mais da metade dos alunos que responderam esse item têm probabilidade superior a 50% de errá-lo.

São **CORRETAS** as afirmativas

- A) I apenas.
- B) III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I, II e III.

ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 21

Sobre a Constituição Federal de 1988, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. De acordo com o artigo 209 da Constituição Federal, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que sejam cumpridas as normas gerais da educação nacional e que seja autorizado e avaliado pelo poder público.
- II. Dentre os princípios que embasam o ensino, apresentados no artigo 206 da Constituição Federal, encontra-se o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino e a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- III. Conforme o artigo 207 da Constituição Federal, as universidades gozam unicamente de autonomia na gestão financeira e patrimonial e devem admitir professores e técnicos estrangeiros para obedecer ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- IV. O artigo 205 da Constituição Federal estabelece que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mercado de trabalho.
- V. O dever do Estado com a educação, conforme o disposto no artigo 208 da Constituição Federal, será efetivado, dentre outros, mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, assegurada inclusive a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 22

De acordo com os artigos 210, 211, 212, 213 e 214 da Constituição Federal de 1988, são feitas as afirmativas abaixo. Classifique-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- () Os conteúdos para o ensino fundamental serão fixados para assegurar a formação básica comum e o ensino religioso, cuja matrícula é obrigatória, devendo ser ofertado nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- () A União aplicará, na manutenção e desenvolvimento do ensino, anualmente, nunca menos de dez, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências.
- () O Plano Nacional de Educação, de duração decenal, deve ser estabelecido em lei e definir ações que conduzam à erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do país; estabelecimento de metas de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
- () Os recursos públicos podem ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que comprovem finalidade não lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação e assegurem, no caso de encerramento de suas atividades, a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, F.
- B) F, F, V, V.
- C) V, F, F, V.
- D) F, V, F, F.
- E) V, V, V, F.

QUESTÃO 23

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional brasileira.

NÃO é uma meta do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024:

A) elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 16 anos de estudo em 2024, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos mais pobres, além de reduzir a diferença da escolaridade média entre negros e não negros declarados ao IBGE.

B) formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até 2024, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualização dos sistemas de ensino.

C) garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano da vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação, assegurando que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

D) universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta da educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos de idade até 2024.

E) universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que, pelo menos, 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência do PNE.

QUESTÃO 24

A respeito da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), são feitas as seguintes afirmativas:

I. A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelo Ministério da Educação, pela Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal, pelo Conselho Nacional de Educação e pelo Fórum Nacional da Educação.

II. Haverá regime de colaboração específico entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais e a utilização de estratégias que levem em conta as identidades e especificidades socioculturais e linguísticas de cada comunidade envolvida, assegurada a consulta prévia e informada à comunidade.

III. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE, no prazo de um ano a contar da data de publicação da Lei 13.005, de 2014.

IV. Os indicadores de rendimento escolar, referentes ao desempenho dos estudantes apurado em exames nacionais de avaliação, com participação de, pelo menos, 50% dos alunos de cada ano escolar e, aos dados pertinentes apurados pelo censo escolar da educação básica, serão produzidos a cada cinco anos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

A) I, II, III e IV.

B) I, II e III apenas.

C) I e II apenas.

D) I e IV apenas.

E) II, e III apenas.

QUESTÃO 25

A respeito do Capítulo IV da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que trata da educação superior, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. As instituições de educação superior, quando da ocorrência de vagas, abrirão matrícula nas disciplinas de seus cursos a alunos não regulares que demonstrem capacidade de cursá-las com proveito, mediante processo seletivo prévio.
- II. A educação superior abrange apenas os cursos de graduação e pós-graduação e o ano letivo regular nesse nível de ensino, independente do ano civil, tem, no mínimo, cento e oitenta dias de trabalho acadêmico efetivo, considerando o tempo reservado aos exames finais.
- III. As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano e se caracterizam, dentre outros, por produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional.
- IV. No exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, dentre outras atribuições, fixar os currículos de seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes; estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão; fixar o número de vagas de acordo com a capacidade institucional e as exigências do meio; conferir graus, diplomas e outros títulos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 26

Sobre a formação de profissionais da educação, conforme o disposto na Lei 9.394, de 1996, constata-se que:

- A) a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á, preferencialmente, em nível médio e em cursos profissionalizantes.
- B) a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, supervisão e orientação educacional para a educação básica deverá ser feita em cursos de nível médio, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- C) a formação inicial, a formação continuada e a capacitação de profissionais do magistério devem ser realizadas, exclusivamente, por meio do ensino a distância, fazendo uso de recursos e tecnologias.
- D) os profissionais do magistério serão incentivados apenas pela União a realizarem formação para atuar na educação básica pública mediante programa institucional de bolsa de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, de graduação plena, nas instituições de educação superior.
- E) os sistemas de ensino para promover a valorização dos profissionais da educação devem assegurar, dentre outros, o ingresso na carreira exclusivamente por concurso público de provas e títulos, o piso salarial profissional e um período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária.

QUESTÃO 27

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), regulamentado pela Lei 11.494, de 20 de junho de 2007, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) o percentual dos recursos anuais totais do FUNDEB a serem destinados ao pagamento de remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública dependerá de votação no Congresso.
- B) a União complementarará os recursos do FUNDEB que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, calculado na forma da Lei, não alcançar o mínimo definido nacionalmente.
- C) o acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do FUNDEB serão exercidos, junto aos respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim.
- D) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar os Planos de Carreira que precisam contemplar capacitação profissional especialmente voltada à formação continuada com vistas à melhoria da qualidade do ensino.
- E) compete à Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade, dentre outras atribuições, fixar anualmente o limite proporcional de apropriação de recursos pelas diferentes etapas, modalidades e tipo de estabelecimento de educação básica.

QUESTÃO 28

A Portaria N° 482, de 7 de junho de 2013, dispõe sobre o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o qual passa a ser composto por três processos de avaliação: Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB), Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC) e Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA).

A respeito dessas avaliações, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. As avaliações que compõem o SAEB têm em comum avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas, de forma que cada unidade escolar receba seu o resultado global.
- II. A ANEB avaliará, amostralmente, sistemas públicos e privados, enquanto a ANRESC e ANA avaliarão, de modo censitário, apenas escolas públicas de educação básica.
- III. A ANRESC e a ANA visam contribuir para o desenvolvimento, em todos os níveis educativos, de uma cultura avaliativa que estimule a melhoria dos padrões de qualidade e equidade da educação brasileira e adequados controles sociais de seus resultados.
- IV. As avaliações visam contribuir para pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I e IV apenas.
- E) II e III apenas.

QUESTÃO 29

O Plano Nacional de Educação (PNE) instituído pela Lei 13.005, de 25 de junho de 2015, apresenta metas estruturantes que visam à garantia de uma educação básica de qualidade, ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais.

A respeito do PNE, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- () Uma das metas do PNE relaciona-se à universalização, até 2016, da educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliação da oferta de educação infantil em creches.
- () A instituição, pelo poder público, do Sistema Nacional de Educação, responsável pela articulação dos sistemas de ensino, em regime de colaboração com os entes federados está prevista no PNE e é uma estratégia para verificação da qualidade da educação ofertada pelos sistemas públicos.
- () Com relação ao direito de uma educação de qualidade, uma das metas do PNE diz respeito à elevação da taxa de alfabetização da população com 14 (quatorze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015.
- () No eixo relacionado à valorização dos profissionais da educação, uma das metas é formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F e V.
- B) F, F, F e F.
- C) F, V, V e F.
- D) V, F, V e V.
- E) F, V, F e V.

QUESTÃO 30

O Plano Nacional de Educação (PNE), 2014/2024, tem como “Meta 3: universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).” Para atingir essa meta, foram estabelecidas 14 (quatorze) estratégias.

NÃO é considerada uma estratégia para essa meta:

- A) estimular a participação dos adolescentes em cursos das áreas tecnológicas e científicas.
- B) fomentar programas de educação e de cultura para a população jovem urbana e do campo, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos.
- C) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos(as) alunos(as) com deficiência.
- D) garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.
- E) manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do(a) aluno(a) com rendimento escolar defasado.

RASCUNHO

