

# MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

## PROCESSO SELETIVO 2017

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 25 (vinte e cinco) questões objetivas e 01 (uma) questão dissertativa;
- um Cartão de Respostas para a transcrição das questões objetivas;
- um Cartão de Respostas para a transcrição da questão dissertativa.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. O material para a realização da prova será composto, exclusivamente, por: caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis, borracha e calculadora (somente a que for fornecida pelo CAEd/UFJF).

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas e a questão dissertativa deverão ser transcritas nos respectivos Cartões de Respostas, que deverão ser destacados cuidadosamente, utilizando a serrilha indicada, e entregues ao aplicador ao término da prova.

7. O tempo máximo para a realização das questões objetivas e da questão dissertativa será de 04 (quatro) horas.

8. A identificação do candidato deve ocorrer, exclusivamente, através do número de inscrição.

9. Caso haja, nos cartões de resposta, qualquer tipo de informação que permita identificá-lo, você será automaticamente desclassificado. Por isso, não assine os cartões de resposta.

10. Verifique se o modelo do seu caderno de prova é o mesmo indicado no cartão de resposta. Caso haja divergência, comunique, imediatamente, ao Aplicador.

Boa sorte!

Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!

## CADERNO 02



## PROCEDIMENTOS DE LEITURA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 05.

### Insumos escolares, processos e recursos

#### Introdução

Apesar de existirem muitos problemas associados ao uso do modelo de produção do tipo de insumos e resultados (*inputs* e *outputs*) para conceituar a educação escolar, a pesquisa “Igualdade de Oportunidades Educacionais”, bem como outros estudos importantes de eficácia escolar, concebe a escola nesses termos. Como consequência, a linguagem da maior parte do debate que se seguiu sobre as inferências derivadas desses estudos foi posta em termos da relação, ou falta de relação, entre insumos para a escola e resultados da educação escolar. (...) Utilizaremos o termo *insumos* para descrever recursos (fiscais, físicos, individuais e pedagógicos) associados à educação escolar, e *resultados* para descrever o desempenho escolar, aquele resultado complexo da interação entre as experiências de aprendizagem fornecidas ao aluno e sua reação a tais experiências. (...)

#### Tempo dedicado às disciplinas escolares

Este insumo escolar, que intuitivamente parece crítico para o desempenho do aluno, é tão óbvio que pode ser facilmente ignorado. Se uma escola de ensino médio não oferecesse a disciplina de Física como parte de seu currículo, e os alunos não gastassem seu tempo estudando este assunto, ninguém se preocuparia em verificar como os alunos daquela escola se saíram no teste de Física. Em um contexto mais amplo, Wiley (Wiley, 1976; Wiley; Harnischfeger, 1974) defendeu o ponto de vista de que, desde que o ensino só pode afetar um aluno que esteja efetivamente presente, a exposição ao ensino é uma variável importante no estudo da eficácia escolar. (...)

MADAUS, George F.; AIRASIAN, Peter W.; KELLAGHAN, Thomas. *Insumos escolares, processos e recursos*. In: BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco. Pesquisa em eficácia escolar: origem e trajetórias. Tradução: Cleusa Aguiar Brooke e Rômulo Monte-Alto. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008, p.112;129.

### QUESTÃO 01

Releia o trecho a seguir, retirado do primeiro parágrafo desse texto.

Apesar de existirem muitos problemas associados ao uso do modelo de produção do tipo de insumos e resultados (*inputs* e *outputs*) para conceituar a educação escolar, a pesquisa *Igualdade de Oportunidades Educacionais*, bem como outros estudos importantes de eficácia escolar, concebe a escola nesses termos.

A respeito desse fragmento são feitas as seguintes afirmativas.

- I. A existência de problemas não impede o uso de modelos pautados em *inputs* e *outputs*.
- II. A pesquisa *Igualdade de Oportunidades Educacionais* valida a utilização de modelos pautados em insumos e resultados.
- III. O conceito de escola eficaz pressupõe o debate para compreensão do significado de insumo e resultados.
- IV. A escola, na perspectiva da pesquisa em eficácia, é entendida pela lógica dos modelos de insumos e resultados.
- V. Os modelos de *inputs* e *outputs* indicam as causas do fracasso escolar nas diferentes etapas de escolaridade.

São **CORRETAS** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) III, IV e V.

### QUESTÃO 02

De acordo com esse texto, o tempo dedicado às aulas

- A) constitui-se variável determinante dos resultados educacionais.
- B) descreve o papel desempenhado pelas atividades pedagógicas.
- C) explica as experiências de aprendizagens fornecidas aos alunos.
- D) pode ser ignorado como uma variável explicativa do desempenho.
- E) trata-se de evidência consensual entre os pesquisadores do campo.

### QUESTÃO 03

Um articulista ao elaborar um texto, na medida em que expõe seu ponto de vista, precisa, também, fazer uso de argumentos que o sustentem.

Nesse texto, no trecho “Se uma escola de ensino médio não oferecesse a disciplina de Física como parte de seu currículo, e os alunos não gastassem seu tempo estudando este assunto, ninguém se preocuparia em verificar como os alunos daquela escola se saíram em um teste de Física”, os autores utilizam qual recurso argumentativo?

- A) Argumento de ilustração, pois apresenta uma situação que se aproxima de situações reais, relacionadas à temática abordada.
- B) Argumento de autoridade, pois apoia-se em uma afirmação de um especialista com reconhecido saber no campo.
- C) Argumento de consenso, pois seu conteúdo é uma verdade aceita em determinado contexto sociocultural.
- D) Argumento de contra-argumentação, pois busca refutar argumentos que foram anteriormente apresentados.
- E) Argumento de prova concreta, pois traz informações que se comprovam por meio de dados coletados na realidade próxima, validando o que é dito.

### QUESTÃO 04

Releia o fragmento abaixo, extraído do segundo parágrafo desse texto.

Em um contexto mais amplo, Wiley (Wiley, 1976; Wiley; Harnischfeger, 1974) defendeu o ponto de vista de que, desde que o ensino só pode afetar um aluno que esteja efetivamente presente, a exposição ao ensino é uma variável importante do estudo de eficácia escolar.

Sem que haja perda do sentido original, esse trecho pode ser reescrito da seguinte maneira:

- A) Se a exposição ao ensino é uma variável importante do estudo de eficácia escolar, Wiley (Wiley, 1976; Wiley; Harnischfeger, 1974) defendeu o ponto de vista de que o ensino só afeta um aluno que está efetivamente presente às atividades escolares.
- B) Em uma perspectiva mais abrangente, Wiley (Wiley, 1976; Wiley; Harnischfeger, 1974) defendeu a ideia de que a exposição ao ensino é uma variável importante para estudos de eficácia escolar, visto que o ensino só pode afetar um aluno que esteja efetivamente presente.
- C) Em um contexto mais amplo, Wiley (Wiley, 1976; Wiley; Harnischfeger, 1974) defendeu o ponto de vista de que, depois que o ensino só afeta um aluno que está efetivamente presente, assim, a exposição ao ensino é uma variável importante do estudo de eficácia escolar.
- D) Em um contexto mais amplo, Wiley (Wiley, 1976; Wiley; Harnischfeger, 1974) acreditou que, enquanto o ensino afeta um aluno presente às atividades, a exposição ao ensino pode ser uma variável a ser considerada no estudo de eficácia escolar.
- E) Desde que se considerou a questão em um contexto mais abrangente, Wiley (Wiley, 1976; Wiley; Harnischfeger, 1974) defendeu que, mesmo que o ensino só pode afetar um aluno que esteja efetivamente presente, a exposição ao ensino é uma variável importante do estudo de eficácia escolar.

### QUESTÃO 05

Em um texto, são empregados recursos linguísticos para articular as partes e informações, garantindo a progressão textual e a construção dos sentidos.

Nesse texto, qual é o fragmento em que se observa uma circunstância de consequência?

- A) “Em um contexto mais amplo, Wiley...”.
- B) “... para conceituar a educação escolar...”.
- C) “... desde que o ensino só pode afetar um aluno...”.
- D) “Se uma escola de ensino médio não oferecesse...”.
- E) “... é tão óbvio que pode ser facilmente ignorado.”.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 06 a 10.

### Fundamentação e princípios da educação e da gestão escolar

(...) A sociedade atual, marcadamente orientada pela economia baseada no conhecimento e pela tecnologia da informática e da comunicação, apresenta intensa dinâmica social, relações e influências globalizadas que, ao mesmo tempo, constituem-se em oportunidades culturais estimulantes e interessantes a todas as pessoas e organizações, assim como desafios e exigências extraordinários. Nesse contexto, a educação se torna imprescindível como ação contínua e permanente, demandando das instituições que a promovem, a necessidade de reinventar-se e melhorar suas competências continuamente.

Novos desafios e exigências são apresentados à escola, que recebe o estatuto legal de formar cidadãos com capacidade de não só enfrentar esses desafios, mas também de superá-los. Como consequência, para trabalhar em educação, de modo a atender essas demandas, torna-se imprescindível que se conheça a realidade e que se tenha as competências necessárias para realizar nos contextos educacionais os ajustes e mudanças de acordo com as necessidades e demandas emergentes no contexto da realidade externa e no interior da escola. No contexto dessa sociedade, a natureza da educação e as finalidades da escola ganham uma dimensão mais abrangente, complexa e dinâmica e, em consequência, o trabalho daqueles que atuam nesse meio.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Positivo, 2009, p. 16.

#### QUESTÃO 06

Os textos que circulam na sociedade se estruturam linguisticamente de modo concreto e são produzidos dentro de um dado contexto cultural e com função comunicativa específica.

Considerando essa informação, ao analisar esse texto, conclui-se que se trata de um texto, predominantemente,

- A) argumentativo, em uma perspectiva estrita, pois apresenta uma tese sobre a realidade educacional, usando recursos persuasivos.
- B) descritivo, pois observa-se uma abordagem abstrata do contexto da realidade educacional contemporânea.
- C) injuntivo, pois tem a finalidade de orientar a realização de ações educacionais em face das novas demandas da sociedade.
- D) narrativo, pois apresenta, em sequência temporal e em um dado espaço, eventos relacionados ao desenvolvimento de ações educacionais.
- E) expositivo, pois expõe sobre tema relacionado às demandas educacionais, buscando desdobrar os vários aspectos que as influenciam.

#### QUESTÃO 07

Releia o trecho abaixo.

A sociedade atual, **marcadamente** orientada pela economia baseada no conhecimento e pela tecnologia da informática e da comunicação, apresenta intensa dinâmica social, relações e influências globalizadas (...).

Nesse trecho, o uso da palavra em destaque sugere que os aspectos basilares da sociedade atual

- A) revelam-se claros.
- B) são muito importantes.
- C) tornam-se permanentes.
- D) circunscrevem princípios.
- E) delimitam comportamentos.

## QUESTÃO 08

A respeito desse texto são feitas as seguintes afirmativas.

- I. A sociedade moderna é multifacetada, oferecendo constantes oportunidades e desafios.
- II. No contexto atual, as instituições educacionais devem manter organização pautada nos princípios legais.
- III. A dinâmica da sociedade atual exige dos educadores o desenvolvimento de habilidades mais complexas.
- IV. As mudanças na atuação dos atores do processo educacional são consequência de demandas intra e extraescolares.

São **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) II e IV apenas.

## QUESTÃO 09

Na estrutura de um texto, observam-se cadeias de referência, ou seja, há um conjunto de termos que remetem a uma mesma entidade, mantendo, assim, o nexos.

Nesse sentido, a fim de manter o nexos desse texto, no trecho "... demandando das instituições que **a** promovem...", a palavra em destaque pode ser substituída pelo termo

- A) "sociedade".
- B) "educação".
- C) "necessidade".
- D) "escola".
- E) "capacidade".

## QUESTÃO 10

Releia o trecho abaixo.

(...) que recebe o estatuto legal de formar cidadãos com capacidade de **não só** enfrentar esses desafios, **mas também** de superá-los. (...)

Nesse trecho, as expressões em destaque

- A) estabelecem uma comparação.
- B) indicam a causa de um fato.
- C) introduzem uma nova informação.
- D) marcam uma oposição entre ideias.
- E) restringem a ideia do período anterior.

## MATEMÁTICA APLICADA

### QUESTÃO 11

O quadro abaixo apresenta a quantidade de matrículas na Educação Básica registradas no Brasil no ano de 2016.

Matrículas na Educação Básica – Brasil 2016							
Região Geográfica	Total	Dependência Administrativa				Localização	
		Federal	Estadual	Municipal	Privada	Urbana	Rural
Brasil	48 817 479	392 565	16 595 631	22 846 182	8 983 101	43 236 458	5 581 021
Norte	5 030 223	40 702	1 819 797	2 700 087	469 637	3 858 248	1 171 975
Nordeste	14 325 245	115 315	3 456 604	8 256 825	2 496 501	11 264 033	3 061 212
Sudeste	19 350 189	132 210	7 160 405	7 841 064	4 216 510	18 654 371	695 817
Sul	6 468 176	69 012	2 556 387	2 722 869	1 119 908	6 062 849	405 327
Centro-Oeste	3 643 646	35 326	1 602 438	1 325 337	680 545	3 396 956	246 690

Fonte: MEC/INEP.

A porcentagem de matrículas na Educação Básica registradas na rede pública da região Sudeste, em relação ao total de matrículas nessa região, é aproximadamente

- A) 40%.
- B) 41%.
- C) 78%.
- D) 82%.
- E) 96%.

### QUESTÃO 12

Na eleição para diretor de uma certa escola, 40% dos eleitores votaram pela manhã e os 60% restantes votaram à tarde. Os eleitores da manhã gastaram, em média, 1 minuto e 5 segundos para votar, enquanto que os da tarde demoraram, em média, 1 minuto e 15 segundos.

O tempo médio gasto por eleitor nessa votação foi

- A) 1 minuto e 9 segundos.
- B) 1 minuto e 10 segundos.
- C) 1 minuto e 11 segundos.
- D) 1 minuto e 12 segundos.
- E) 1 minuto e 20 segundos.

### QUESTÃO 13

O gráfico a seguir registra as porcentagens de crianças e adolescentes brasileiros matriculados na escola, de acordo com a faixa etária, no ano de 2015.

#### Taxa de escolarização

Porcentagem de crianças e adolescentes matriculados na escola, segundo a faixa etária



Fonte: IBGE/Pnad 2015.

Considere que, em 2015, tenham sido escolhidos, aleatoriamente, dois brasileiros: um na faixa etária de 6 a 14 anos e um na faixa etária de 15 a 17 anos.

A probabilidade de que nenhum desses dois brasileiros estivesse matriculado na escola é

- A) 0,21%.
- B) 8,20%.
- C) 13,60%.
- D) 16,40%.
- E) 83,81%.

## QUESTÃO 14

Um teste, no qual foram atribuídas notas de zero a dez, foi aplicado a todos os alunos de uma turma, e somente cinco deles obtiveram nota máxima. A média aritmética entre as notas de todos os alunos dessa turma foi 6,5 pontos. Se forem considerados apenas os alunos com notas menores do que 10 pontos, a média aritmética entre as notas passa a ser 6,0 pontos.

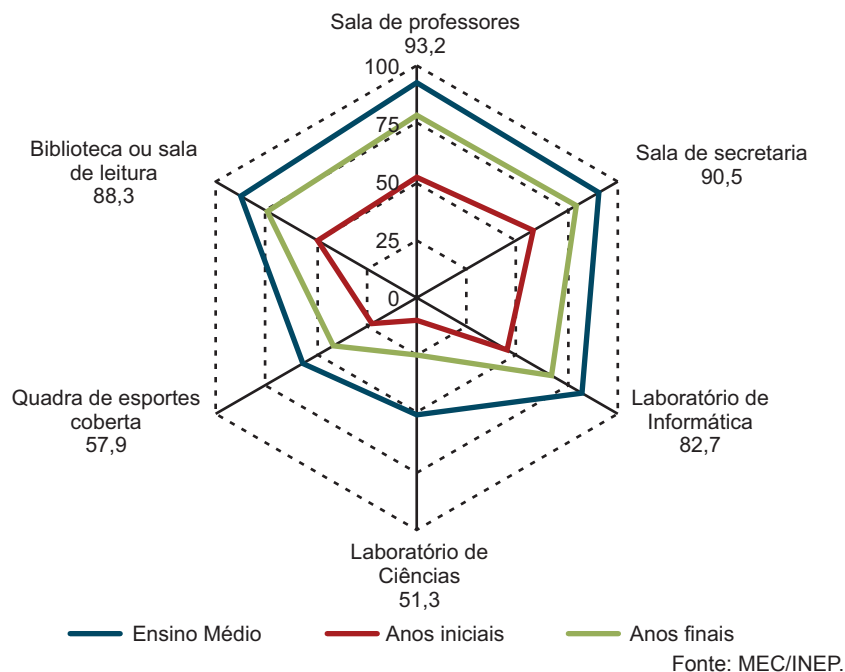
Quantos alunos há nessa turma?

- A) 25
- B) 40
- C) 50
- D) 65
- E) 100

## QUESTÃO 15

O gráfico a seguir apresenta o percentual de escolas brasileiras por recurso disponível, segundo a etapa de ensino, no ano de 2016.

**Percentual de escolas por recurso disponível, segundo a etapa de ensino (percentual destacado relativo ao Ensino Médio) - Brasil 2016**



Considerando o gráfico acima, foram feitas três afirmativas:

- I) Dentre os recursos considerados, quadra de esportes coberta é o item menos disponível no conjunto das escolas, nas três etapas de ensino.
- II) Mais de 75% das escolas dos anos finais do Ensino Fundamental apresentam salas de professores e de secretaria.
- III) Para os anos iniciais, há mais escolas que dispõem de biblioteca ou de sala de leitura do que de laboratório de informática.

São **CORRETAS** as afirmativas

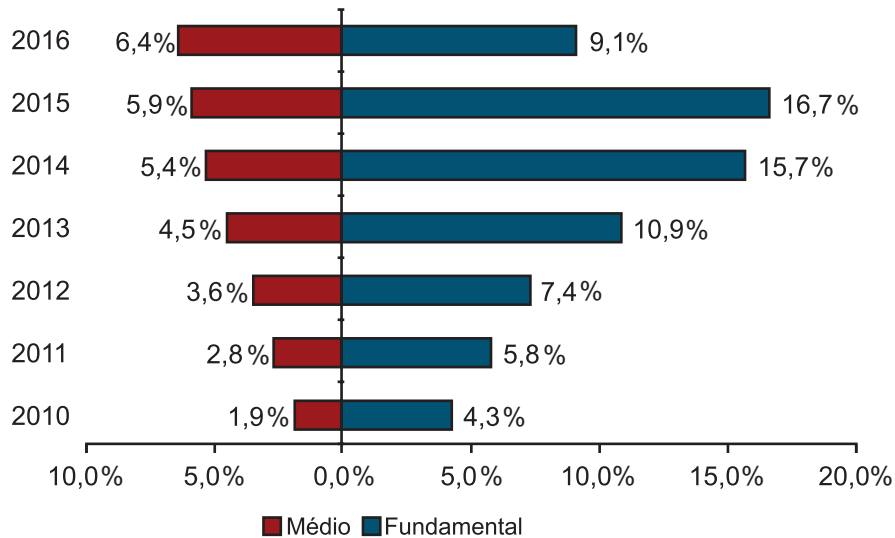
- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) I apenas.
- D) II e III apenas.
- E) II apenas.



## QUESTÃO 16

A evolução do percentual de matrículas em tempo integral no Ensino Básico no Brasil, no período de 2010 a 2016, está apresentada no gráfico a seguir.

**Evolução do percentual de matrículas em tempo integral nos Ensinos Fundamental e Médio - Brasil 2010-2016**



Fonte: MEC/INEP.

Com base nos dados apresentados nesse gráfico, classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) No período de 2010 a 2016, o maior número de matrículas no Ensino Fundamental ocorreu em 2015.
- ( ) Tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio, o número de matrículas cresceu em todos os anos do período considerado.
- ( ) No período de 2010 a 2016, o maior número de matrículas no Ensino Fundamental e no Médio ocorreu em 2016.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, F e V.
- B) V, V e F.
- C) V, V e V.
- D) F, F e V.
- E) F, V e V.

## QUESTÃO 17

Em um grupo de 150 alunos, 60% dos que estudam em universidades públicas são bolsistas. Sabe-se que o número de alunos bolsistas é igual ao número de alunos não bolsistas e que dois terços do total de alunos desse grupo estudam em universidades privadas.

Os alunos desse grupo que estudam em universidades privadas e são bolsistas representam qual percentual do total de alunos do grupo?

- A) 20%
- B) 30%
- C) 45%
- D) 50%
- E) 60%

### QUESTÃO 18

No 1º bimestre de 2016, o coeficiente de variação das notas em Matemática dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola foi 22%. Já no 2º bimestre, a média das notas em Matemática desses alunos aumentou 10% e o respectivo desvio padrão reduziu 5%, ambos em relação aos valores observados no 1º bimestre.

O coeficiente de variação das notas em Matemática dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental dessa escola, no 2º bimestre, foi

- A) 19,0%.
- B) 23,0%.
- C) 23,1%.
- D) 27,0%.
- E) 30,4%.

### QUESTÃO 19

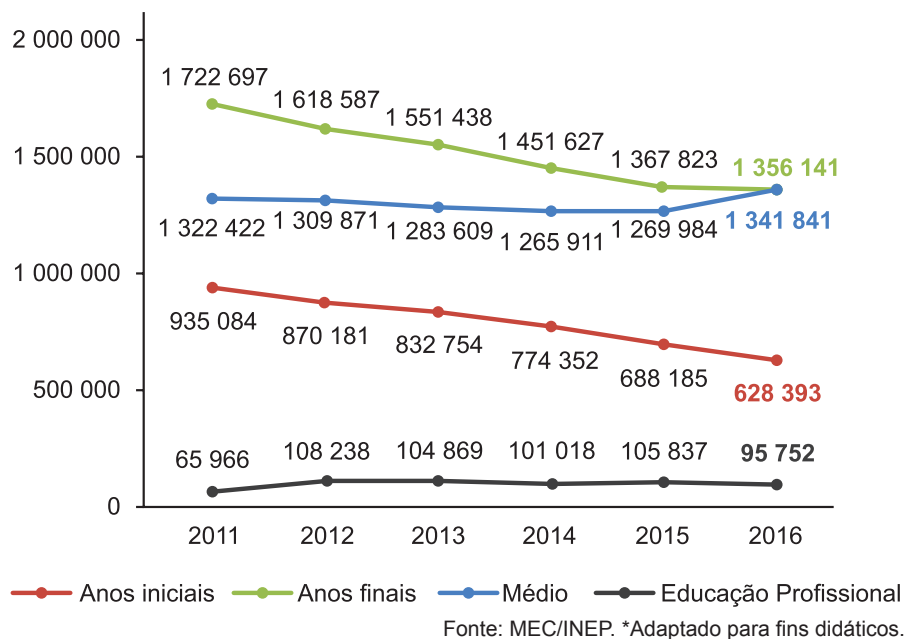
Pedro tem o mesmo número de irmãos e de irmãs. Já sua irmã, Maria, tem o número de irmãos igual ao dobro do número de irmãs. Todos são filhos dos mesmos pais e estes são os únicos filhos que possuem. Quantos filhos têm os pais de Pedro?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6
- E) 7

### QUESTÃO 20

As matrículas de EJA, por etapa de ensino no Brasil, no período de 2011 a 2016, estão quantificadas no gráfico a seguir.

**Número de matrícula de EJA por etapa de ensino - Brasil - 2011 a 2016**



Considerando apenas os anos de 2011 e 2016, o número total de matrículas de EJA reduziu aproximadamente

- A) 15%.
- B) 18%.
- C) 21%.
- D) 25%.
- E) 27%.

## TEMAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO

### QUESTÃO 21

A respeito do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Desde a criação do SAEB, é possível estabelecer uma comparação entre os resultados alcançados em Língua Portuguesa e Matemática, visto ter se construído uma escala única de proficiência para a Educação Básica.
- ( ) A partir de 2013, a Avaliação Nacional da Alfabetização foi incorporada ao SAEB, a qual visa fazer um levantamento dos níveis de alfabetização dos alunos de todas as escolas públicas e privadas.
- ( ) De modo a permitir uma maior aproximação com os resultados das avaliações nacionais, foi disponibilizada, em 2015, a Plataforma Devolutivas Pedagógicas, que traz informações relevantes para o aprendizado.
- ( ) Para a edição de 2017, serão avaliados, de modo universal, os estudantes da 3ª série do Ensino Médio matriculados tanto nas escolas públicas quanto nas escolas privadas de todo o território nacional.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, F, F e F.
- B) F, F, V e V.
- C) F, V, F e V.
- D) V, V, F e F.
- E) V, V, V e V.

### QUESTÃO 22

Sobre as modificações estabelecidas para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) a ser aplicado em novembro de 2017, são feitas as seguintes afirmativas:

- I – As provas de Linguagens, Códigos e suas tecnologias; Redação e Ciências Humanas serão realizadas no primeiro dia de aplicação.
- II – As provas do ENEM 2017 serão aplicadas em dois domingos consecutivos, em todas as Unidades da Federação.
- III – Com o resultado do ENEM 2017, os candidatos poderão requerer sua certificação no Ensino Médio.
- IV – Para os candidatos surdos ou com deficiência auditiva, poderá ser disponibilizada uma vídeo prova com a tradução dos itens em Libras.
- V – O tempo adicional de 60 minutos, em cada dia de realização do ENEM 2017, deverá ser solicitado no ato da inscrição.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- A) I, II, IV e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e V.
- D) II e III.
- E) IV e V.

## QUESTÃO 23

A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, traz algumas alterações à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. De acordo com essas alterações, em relação ao capítulo III - Seção IV da LDB 9394/96, que dispõe sobre o Ensino Médio, são feitas as afirmativas abaixo. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) O ensino da Língua Portuguesa e da Matemática será obrigatório nos três anos do Ensino Médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas.
- ( ) O currículo do Ensino Médio incluirá, de modo não obrigatório, o estudo da Língua Inglesa e da Língua Espanhola e poderá ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o italiano, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.
- ( ) Os currículos do Ensino Médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.
- ( ) Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizados nas redes de ensino por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, seminários, projetos e atividades *on-line*, de tal forma que ao final do Ensino Médio o educando demonstre: (i) - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna; (ii) - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.
- ( ) As instituições de ensino emitirão certificado com validade internacional, que habilitará o concluinte do Ensino Médio ao prosseguimento dos estudos em nível superior e em cursos profissionalizantes para os quais a conclusão do Ensino Médio seja etapa obrigatória.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V e F.
- B) F, V, F, F e V.
- C) F, V, V, F e F.
- D) V, F, F, F e V.
- E) V, F, V, V e F.

## QUESTÃO 24

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) – 2014-2024, coloca como uma de suas metas “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental” – Meta 5. Buscando atender a uma das estratégias previstas para alcançar essa meta, a Portaria nº 387, de 1º de setembro de 2015, estabelece um novo formato para a Provinha Brasil. Sobre esse novo formato da Provinha Brasil, são feitas as seguintes afirmativas:

- I – A Provinha Brasil é uma avaliação diagnóstica, composta por testes de Língua Portuguesa e de Matemática, que visa investigar as habilidades desenvolvidas pelas crianças matriculadas no 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas brasileiras.
- II – A Provinha Brasil é aplicada duas vezes ao ano e é uma avaliação dirigida aos alunos que passaram por, pelo menos, um ano escolar dedicado ao processo de alfabetização. Os diferentes períodos de aplicação possibilitam um diagnóstico mais preciso das aprendizagens desenvolvidas pelas crianças ao longo do ano letivo.
- III – A Provinha Brasil é um instrumento pedagógico sem finalidades classificatórias, que tem como um de seus objetivos avaliar o nível de alfabetização dos educandos nos anos iniciais do Ensino Fundamental oferecendo às redes e aos professores e gestores de ensino um resultado da qualidade da alfabetização.
- IV – A Provinha Brasil tem os resultados utilizados na composição do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), por isso ela deve ser utilizada para orientar as ações políticas e pedagógicas e poderá, em conjunto com outras iniciativas, aprimorar as práticas educacionais, possibilitando a melhoria no Ideb de estados e municípios.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II e III apenas.
- D) II e IV apenas.
- E) III e IV apenas.

## QUESTÃO 25

A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Os marcos legais que embasam a BNCC são a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, as novas Diretrizes Curriculares Nacionais promulgadas pelo Conselho Nacional de Educação de 2010 e o Plano Nacional de Educação de 2014.
- ( ) A terceira versão da BNCC apresenta os objetivos de aprendizagem para todas as áreas da Educação Básica, da Educação Infantil ao Ensino Médio.
- ( ) A relação entre a BNCC e os currículos praticados nos diferentes estados da federação é de complementaridade, o que assegura as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.
- ( ) A primeira versão da BNCC foi disponibilizada para consulta pública entre outubro de 2015 e março de 2016 e contou com ampla participação tanto individuais quanto de organizações e de redes de educação de todo o país.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V e V.
- B) F, V, F e V.
- C) V, F, V e F.
- D) V, F, V e V.
- E) V, V, F e F.



RASCUNHO

