

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PROCESSO SELETIVO 2018

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 25 (vinte e cinco) questões objetivas e 01 (uma) questão dissertativa;
- um Cartão Respostas para a transcrição das questões objetivas;
- um Cartão Resposta para a transcrição da questão dissertativa.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. O material para a realização da prova será composto, exclusivamente, por: caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis, borracha e calculadora (somente a que for fornecida pelo CAEd/UFJF).

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas e a questão dissertativa deverão ser transcritas nos respectivos Cartões Respostas, que deverão ser destacados cuidadosamente, utilizando a serrilha indicada, e entregues ao Aplicador ao término da prova.

7. O tempo máximo para a realização das questões objetivas e da questão dissertativa será de 04 (quatro) horas.

8. A identificação do candidato deve ocorrer, exclusivamente, através do número de inscrição.

9. Caso haja, nos Cartões Respostas, qualquer tipo de informação que permita identificá-lo, você será automaticamente desclassificado. Por isso, não assine os Cartões Respostas.

10. Verifique se o modelo do seu Caderno de Prova é o mesmo indicado nos Cartões Respostas. Caso haja divergência, comunique, imediatamente, ao Aplicador.

Boa sorte!

Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!

CADERNO 01

PROCEDIMENTOS DE LEITURA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 05.

Avaliação da qualidade da educação escolar brasileira Competências cognitivas

A aquisição de competências cognitivas pelos alunos é caracterizada por duas dimensões. A primeira registra o progresso do aluno desde sua admissão na escola ou desde o início do ano letivo. Como já mostrado, o aprendizado do aluno depende de um grande número de fatores, a maior parte deles fora do controle da escola. Assim, é razoável medir o sucesso da escola por aquilo que ela agregou ao aprendizado do aluno através de suas políticas e práticas internas. Trata-se do conceito de valor agregado, ideia que está presente nos sistemas mais modernos de monitoramento escolar.

No entanto, o direito ao aprendizado só fica completamente atendido se cada aluno desenvolver as competências cognitivas em níveis compatíveis com o exercício de sua cidadania e preparação para o trabalho. Ou seja, não basta apenas verificar se o aluno aprendeu, é preciso também saber se atingiu o nível de proficiência adequado. Essas duas dimensões, usualmente denominadas aprendizado e desempenho, são, pois, complementares.

Para que a discussão desses conceitos seja concretizada, é preciso definir uma métrica para a medida das competências de interesse. No Brasil, o Saeb definiu métricas para a competência leitora e matemática. No âmbito internacional, no Pisa há também uma métrica para o conhecimento científico. A medida dessas competências é usualmente denominada proficiência na literatura técnica.

O aprendizado exige a coleta da proficiência do aluno em vários momentos de sua trajetória escolar, naturalmente usando-se a mesma métrica, enquanto o desempenho capta a proficiência em um momento específico e, portanto, é medido com uma medida única. No Brasil há bons dados que permitem caracterizar o desempenho dos alunos com a métrica do Saeb. Em particular em 2005 e 2007, o Inep realizou a Prova Brasil, que testou todos os alunos da maioria das escolas de ensino fundamental.

Como o desempenho do aluno é o resultado de uma ação complexa de fatores escolares e não escolares, só se pode conhecer o efeito da escola, tomado como uma medida de sua qualidade, com o auxílio de modelos estatísticos de regressão que retirem da medida bruta o efeito dos fatores não escolares.

SOARES, José Franciso. Avaliação da qualidade da educação escolar brasileira. In: *O sociólogo e as políticas públicas: Ensaio em Homenagem a Simon Schwartzman*. Luisa Farah Schwartzman, Isabel Farah Schwartzman, Felipe Farah Schwartzman e Michel Lent Schwartzman (Org.) Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009, p. 229. Disponível em: <http://www.schwartzman.org.br/simon/fest11_chico.pdf>.

Acesso em: 14 mar. 2018.

QUESTÃO 01

O trecho a seguir foi retirado do 2º parágrafo desse texto.

“... se cada aluno desenvolver as competências cognitivas em níveis compatíveis com o exercício de sua cidadania e preparação para o trabalho.”

No contexto em que foi empregado, o trecho marca

- A) a conclusão da ideia apresentada na oração subsequente.
- B) a condição para as ideias expressas no período seguinte.
- C) a consequência do fato apresentado na oração seguinte.
- D) a causa para as ideias expressas no período anterior.
- E) a condição para o fato expresso na oração anterior.

QUESTÃO 02

Esse texto traz uma introdução a questões relacionadas ao sucesso de uma escola. A respeito da abordagem desse tema nesse texto, são feitas as seguintes afirmativas.

I – Pode-se medir o sucesso de uma escola a partir do resultado alcançado por seus estudantes em exames para ingresso no ensino superior.

II – Entende-se por sucesso da escola quando ela é capaz de agregar aprendizado aos estudantes por meio de ações pedagógicas e políticas.

III – Para se obter medidas de sucesso escolar, deve-se observar os resultados alcançados no Pisa e no Saeb.

IV – A fim de se conhecer o efeito de uma escola, é necessário utilizar de uma modelagem estatística complexa.

São **CORRETAS** apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

QUESTÃO 03

Em um texto, há um sistema de relações estabelecidas por palavras e expressões, permitindo que um leitor identifique os termos a que se referem.

Considerando essa afirmativa, no trecho “Para que a discussão **desses conceitos** seja concretizada, é preciso definir uma métrica para a medida das competências de interesse.”, qual é o referente da expressão em destaque?

- A) “sucesso na escola” e “monitoramento escolar”.
- B) “aprendizado” e “desempenho”.
- C) “cidadania” e “trabalho”.
- D) “competências cognitivas” e “competência leitora”.
- E) “fatores internos e externos”.

QUESTÃO 04

De acordo com esse texto, o Pisa traz uma métrica que

- A) destaca a necessidade de definir as competências de interesse para medir a qualidade da educação.
- B) estabelece modelos estatísticos para entender a proficiência alcançada pelos estudantes.
- C) contribui para os gestores avaliarem os fatores que interferem na qualidade da educação.
- D) indica o nível de proficiência relacionado à leitura técnica.
- E) apresenta o índice de desenvolvimento da educação básica.

QUESTÃO 05

O trecho a seguir corresponde ao último parágrafo desse texto.

Como o desempenho do aluno é o resultado de uma ação complexa de fatores escolares e não escolares, só se pode conhecer o efeito da escola, tomado como uma medida de sua qualidade, com o auxílio de modelos estatísticos de regressão que retirem da medida bruta o efeito dos fatores não escolares.

Sem que haja perda do seu sentido original, esse trecho pode ser reescrito da seguinte maneira:

- A) Como o desempenho do aluno é o resultado de uma ação complexa de fatores escolares e não escolares, só se pode conhecer o efeito da escola, a qual toma medida de sua qualidade, a fim de auxiliar modelos estatísticos de regressão em uma medida bruta do efeito dos fatores não escolares.
- B) Uma vez que o desempenho dos estudantes decorre da interferência de fatores intra e extraescolares, o efeito escola, visto como uma medida de qualidade, só é possível ser conhecido por meio do emprego de modelagens estatísticas de regressão das quais se retire o efeito dos fatores extraescolares.
- C) A partir do momento em que o desempenho escolar reflete a ação de fatores escolares e não escolares, é necessário que se conheça uma medida da qualidade da educação ofertada pela escola, ou seja, o efeito da escola, por meio do uso de modelagens estatísticas complexas de regressão.
- D) À medida que se conhece os fatores escolares e não escolares que interferem no desempenho escolar, passa-se a se ter conhecimento do efeito escola, que é uma medida de qualidade da educação ofertada por ela, sendo que isso só é possível com a utilização de modelos de regressão.
- E) Em conformidade com o desempenho do aluno, os fatores intra e extraescolares interferem na qualidade da educação ofertada pelas escolas, provocando o que se conhece como efeito escola, medida de qualidade construída por meio de modelagem estatística complexa.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 06 a 10.

O INEP e a Base Nacional Comum

A Constituição Federal, no seu artigo 205, estabelece claramente os objetivos da educação no Brasil: “o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. De forma similar, o recente acordo assinado pelo Brasil e por um grande número de outros países em Incheon na Coreia do Sul reafirma que nos países signatários deve-se: “Garantir para todos, educação inclusiva, equitativa e de qualidade e oferecer oportunidades de aprendizado ao longo da vida”.

Esse mesmo acordo internacional estabelece que o direito à educação consiste na aquisição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. Assim sendo, coloca de maneira inequívoca que a educação só se concretiza por meio de aprendizados, os quais, em grande parte, ocorrem em uma instituição escolar. Nesse sentido, a escola de educação básica se configura como essencial para a garantia do direito à educação, entendido atualmente como o direito de aprender.

Para desempenhar com sucesso sua missão de oferecer ensino relevante para seus alunos, as escolas devem apresentar condições adequadas em quatro grandes dimensões: infraestrutura, recursos humanos, pedagogia e gestão. Ao analisar os sistemas de ensino básico brasileiros à luz dessas quatro dimensões, identifica-se necessidade de investimentos em todas elas. A possibilidade das resoluções dos problemas educacionais no país e o avanço na qualidade da educação oferecida só se tornarão possíveis com a realização de ações concomitantes nessas dimensões, ainda que com ritmos e ênfases apropriados à história de cada sistema de ensino.

O documento obrigatório que abarca todas essas dimensões, com ênfase na dimensão pedagógica é o Projeto Político Pedagógico - PPP. Ele contém as intenções, princípios e orientações gerais que devem reger o ensino da escola, dimensões especificadas a partir das diretrizes existentes. Além disso, inclui o que a escola deve ensinar, como deve ensinar e como deve verificar se os alunos aprenderam o que lhes foi ensinado. Inclui ainda como deve ser feita a gestão da escola, a relação com a comunidade e o uso e prestação de contas dos recursos financeiros alocados à escola. O projeto pedagógico é próprio de cada escola ou de um grupo de escolas similares, dentro de um mesmo sistema de ensino. Em contrapartida, os currículos são documentos de caráter mais técnico que descrevem os aprendizados que serão oportunizados pela escola. Os currículos de todas as escolas, entretanto, devem ter uma base nacional comum, como expressamente exigido pela Constituição Federal no artigo 210 que diz “Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.”

SOARES, José Francisco. **O INEP e a Base Nacional Comum**. ANAIS DA 67ª REUNIÃO ANUAL DA SBPC - SÃO CARLOS - SP - JULHO/2015. Fragmento.

QUESTÃO 06

Um texto, ao ser produzido, fundamenta-se tanto em critérios sociocomunicativos quanto em critérios formais e linguísticos.

Considerando essa informação e analisando esse texto, conclui-se que, do ponto vista formal, há a predominância da

- A) argumentação, pois observa-se um posicionamento crítico acerca do papel da legislação no contexto educacional.
- B) descrição, pois busca descrever as características de um PPP, sem estabelecer juízo de valor.
- C) exposição, pois visa apresentar e discutir conceito relacionado aos documentos que orientam as práticas de ensino.
- D) injunção, pois indica quais são as dimensões que as escolas devem atender adequadamente.
- E) narração, pois observa-se uma sequência de fatos vivenciados em escolas no decorrer do tempo.

QUESTÃO 07

A respeito desse texto são feitas as seguintes afirmativas.

I – A compreensão de que a educação é um direito inalienável é compartilhada por diversos países.

II – O acesso à educação pressupõe que os estudantes serão expostos a aprendizados que ocorrem no contexto escolar.

III – O PPP é um documento que orienta, no âmbito da escola, as ações educacionais a serem realizadas.

IV – A fim de ofertar um ensino de qualidade, as escolas devem apresentar condições apropriadas de infraestrutura, de recursos humanos, pedagógicas e financeiras.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

QUESTÃO 08

Leia novamente o terceiro parágrafo desse texto.

Para desempenhar com sucesso sua missão de oferecer ensino relevante para seus alunos, as escolas devem apresentar condições adequadas em quatro grandes dimensões: infraestrutura, recursos humanos, pedagogia e gestão. **Ao analisar os sistemas de ensino básico brasileiros à luz dessas quatro dimensões**, identifica-se necessidade de investimentos em todas elas. A possibilidade das resoluções dos problemas educacionais no país e o avanço na qualidade da educação oferecida **só se tornarão possíveis com a realização de ações concomitantes nessas dimensões**, ainda que com ritmos e ênfases apropriados à história de cada sistema de ensino.

Os trechos em destaque introduzem, respectivamente, uma ideia de

- A) finalidade, tempo e condição.
- B) concessão, condição e consequência.
- C) destino, causa e modo.
- D) meio, conformidade e causa.
- E) tempo, consequência e modo.

QUESTÃO 09

Considerando os dois últimos parágrafos desse texto, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F)

- () A escola tem missão incontestável de oferecer ensino significativo aos estudantes, garantindo-lhes o pleno desenvolvimento.
- () A melhoria na qualidade da educação pública ofertada no Brasil ocorrerá mediante ação simultânea nas diversas dimensões relacionadas a fatores escolares.
- () Ao comparar currículo e PPP, constata-se que o primeiro têm como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o segundo se apoia nos aspectos mais locais da realidade da escola.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, V e V.
- B) F, V e F.
- C) V, F e V.
- D) V, V e F.
- E) F, F e V.

QUESTÃO 10

Nesse texto, no primeiro e no último parágrafo, o uso das aspas

- A) aponta para o emprego de discurso direto.
- B) atenua a ideia expressa nos trechos em que aparecem.
- C) funciona como recurso de ênfase para as ideias expressas.
- D) introduz recursos que fundamentam a argumentação.
- E) relativiza o sentido das expressões que foram empregadas.

MATEMÁTICA APLICADA

QUESTÃO 11

O quadro abaixo apresenta a média de alunos por turma nas séries do Ensino Médio, por dependência administrativa, das escolas do município de Juiz de Fora (MG), segundo dados do Censo da Educação Básica de 2016.

Média de alunos por turma do Ensino Médio, por dependência administrativa, no município de Juiz de Fora (MG), em 2016

Dependência Administrativa	Ensino Médio			
	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série
Federal	31,5	29,4	26,5	30,3
Estadual	33,7	32,1	30,2	35,0
Privada	35,1	31,8	33,2	--

Fonte: Censo da Educação Básica 2016/Inep.

Uma escola privada no município de Juiz de Fora possui dez turmas de 1ª série, dez turmas de 2ª série e cinco turmas de 3ª série do Ensino Médio. Considere que as médias de alunos por turma nas séries do Ensino Médio dessa escola sejam, exatamente, as respectivas médias apresentadas no quadro acima, para a respectiva dependência administrativa.

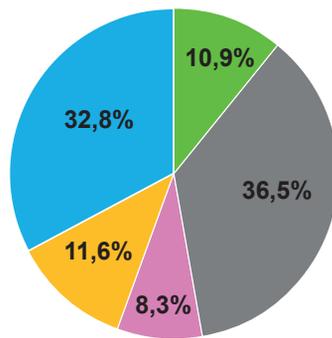
O número de alunos no Ensino Médio dessa escola é

- A) 835.
- B) 830.
- C) 828.
- D) 809.
- E) 742.

QUESTÃO 12

O gráfico e a tabela abaixo apresentam, respectivamente, os percentuais de inscrições confirmadas para o Enem 2017, por região, e os quantitativos de inscrições confirmadas para os estados da região Sudeste nesse exame.

Inscrições confirmadas por região – Enem 2017



■ Sul ■ Sudeste ■ Centro-oeste ■ Norte ■ Nordeste

Inscrições confirmadas
Região Sudeste
Enem 2017

UF	Nº Inscrições
ES	125 428
MG	660 797
RJ	407 221
SP	1 045 445

Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/downloads/2017/apresentacao_dados_inscricoes_enem_2017.pdf>. Acesso em: 24 abr. 2018.

O número de inscrições confirmadas para o Enem 2017 na região Sul foi, aproximadamente,

- A) 244 039.
- B) 259 711.
- C) 668 600.
- D) 711 537.
- E) 734 356.

QUESTÃO 13

Para uma reunião de professores, da qual participaram André e Fábio, as cadeiras de uma sala estavam dispostas em roda, formando uma circunferência, sendo o número de cadeiras igual ao número de professores participantes dessa reunião. André ocupava a quinta cadeira à esquerda da cadeira de Fábio, bem como, a oitava cadeira à direita da cadeira desse mesmo participante.

Quantos professores participaram dessa reunião?

- A) 11.
- B) 12.
- C) 13.
- D) 14.
- E) 15.

QUESTÃO 14

O quadro abaixo apresenta o número de matrículas na Educação Básica no município das Violetas, no período de 2014 a 2017.

Número de matrículas na Educação Básica no município das Violetas, de 2014 a 2017

Ano	2014	2015	2016	2017
Nº de matrículas	117 500	112 500	116 000	114 500

Considere que o número de matrículas de 2018, em relação ao de 2017, sofreu a mesma redução percentual que foi observada no ano de 2017 em relação ao de 2016.

Nessa condição, o número de matrículas na Educação Básica no município das Violetas em 2018 foi, aproximadamente,

- A) 111 500.
- B) 111 539.
- C) 113 000.
- D) 113 019.
- E) 114 480.

QUESTÃO 15

O *Programme for International Student Assessment – Pisa* (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) é uma iniciativa internacional de avaliação comparada, coordenada e realizada pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE a cada três anos, com a participação de vários países. A primeira edição dessa avaliação ocorreu no ano 2000.

O quadro abaixo apresenta os resultados, por área de conhecimento, obtidos pelo Brasil no teste do Pisa, nas quatro últimas edições realizadas.

Área de Conhecimento	Edição			
	2006	2009	2012	2015
Leitura	393	412	407	407
Matemática	370	386	389	377
Ciências	390	405	402	401

Fonte: Inep. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/pisa-no-brasil>>. Acesso em: 24 abr. 2018.

Com base nos dados desse quadro, classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Para que a nota do Brasil em Ciências, na edição de 2018, retorne ao maior valor já alcançado em edições anteriores nessa área de conhecimento, é necessário que a nota obtida em Ciências na edição de 2015 cresça 4%.
- () A maior queda na pontuação do Brasil ocorreu em Matemática, na edição de 2015, em relação à edição de 2012.
- () A pontuação do Brasil em Ciências foi decrescente de 2006 a 2015.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, V e V.
- B) F, F e F.
- C) V, V e F.
- D) F, F e V.
- E) F, V e F.

QUESTÃO 16

Para ir à escola, Pedro caminha por 10 minutos de sua casa até o ponto de ônibus mais próximo, de onde parte um ônibus a cada 15 minutos desde as 6h. A viagem de ônibus desse local até o ponto mais próximo da escola tem a duração de 30 minutos e, ao desembarcar do ônibus nesse ponto, Pedro caminha por mais 5 minutos até a escola.

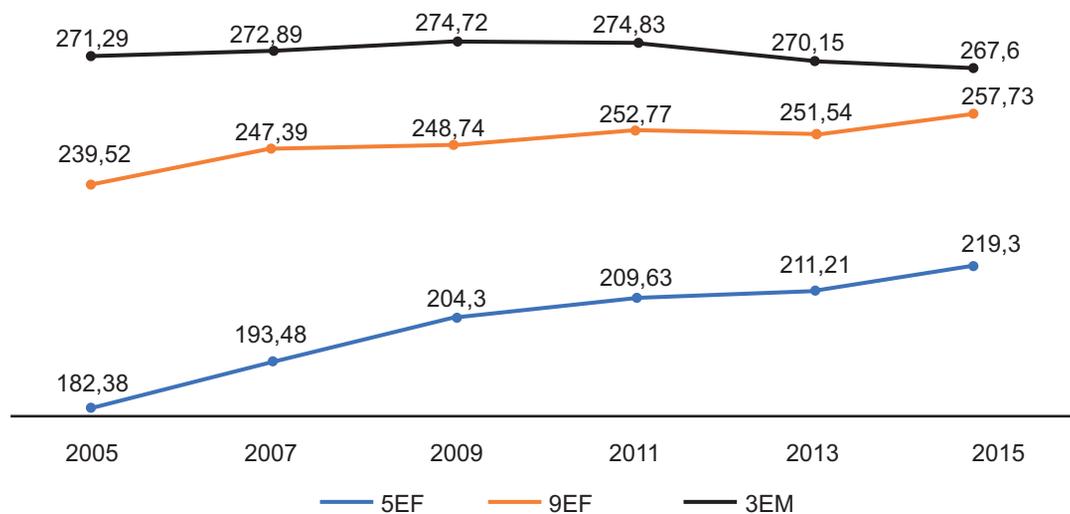
A que horas, no máximo, Pedro deve sair de casa para chegar à escola até as 7h10min?

- A) 6h05min.
- B) 6h10min.
- C) 6h15min.
- D) 6h20min.
- E) 6h25min.

QUESTÃO 17

O gráfico abaixo apresenta a evolução das proficiências médias em Matemática no Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb para o Brasil, no período de 2005 a 2015.

Evolução dos Resultados no Saeb: Proficiências Médias em Matemática – Brasil – 2005-2015



Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/livro_saeb_2005_2015_completo.pdf>. Acesso em: 24 abr. 2018.

A média das proficiências médias em Matemática no 5º ano do Ensino Fundamental (5EF), nas edições do Saeb realizadas de 2005 a 2015, é, aproximadamente,

- A) 200,84.
- B) 203,38.
- C) 206,97.
- D) 248,63.
- E) 271,91.

QUESTÃO 18

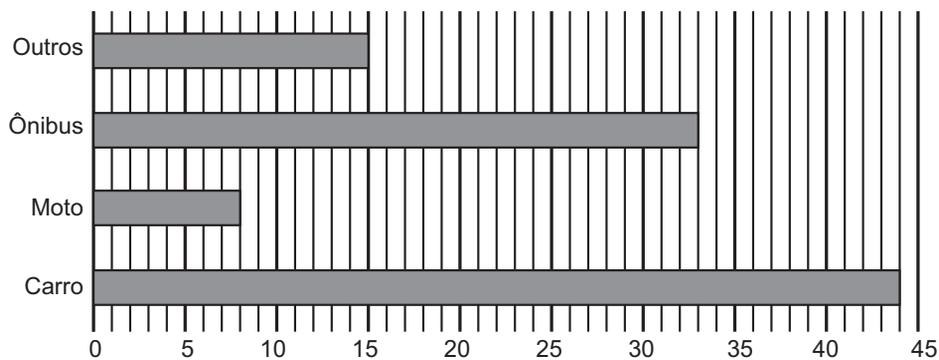
Em um processo seletivo, do qual participaram seis pessoas, uma das etapas era constituída por uma prova valendo 10 pontos, formada por dez questões de múltipla escolha, valendo um ponto cada questão. Sabe-se que as notas mínima e máxima nessa prova foram 6,0 e 10,0, respectivamente, e que a moda e a mediana da distribuição das notas dos candidatos nessa prova foram 7,0 e 7,5, respectivamente. A média das notas desses seis participantes nessa prova foi, aproximadamente,

- A) 7,0.
- B) 7,5.
- C) 7,8.
- D) 8,0.
- E) 9,4.

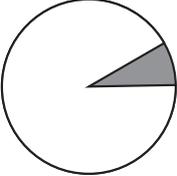
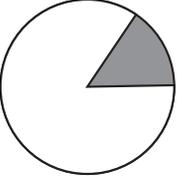
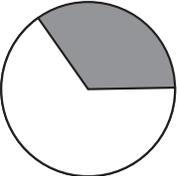
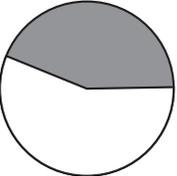
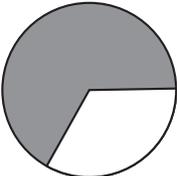
QUESTÃO 19

O gráfico abaixo apresenta a distribuição dos funcionários de uma escola, conforme o tipo de transporte utilizado para se deslocarem de suas casas para o trabalho.

Quantidade de funcionários por tipo de transporte



Qual é o gráfico de setores que melhor representa, na cor cinza, a fração desses funcionários que se deslocam de ônibus de suas casas para o trabalho?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

QUESTÃO 20

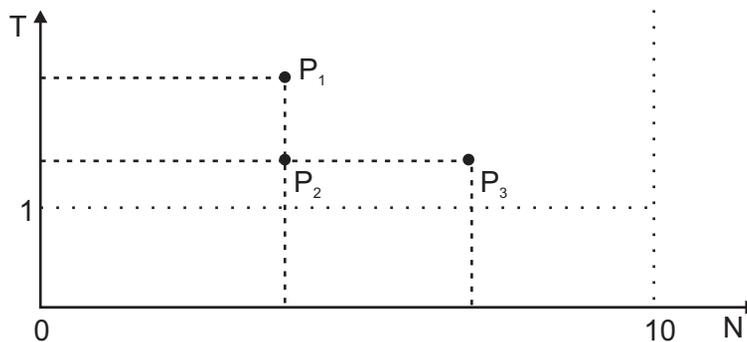
O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb foi criado pelo Inep em 2007 e reúne dois indicadores importantes para a qualidade da educação: fluxo escolar e desempenho escolar. Ele pode ser calculado por:

$$\text{Ideb} = \frac{N}{T}$$

N é a proficiência média dos alunos, padronizada em um indicador entre 0 e 10, obtida em determinada edição dos testes realizados ao final de cada uma das etapas de ensino. É obtido calculando-se a média entre as notas padronizadas em Língua Portuguesa e Matemática alcançadas pelos estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio das avaliações do Saeb.

T é o tempo médio efetivamente despendido para a conclusão dos(as) anos/séries da etapa de ensino pertinente, sendo um valor maior ou igual a 1. Para calcular o tempo médio (T) de conclusão de uma etapa de escolarização, calcula-se a média dos tempos médios de conclusão de cada um(a) dos(as) anos/séries que compõem essa etapa.

No plano cartesiano abaixo, estão plotados três pontos, P_1 , P_2 e P_3 , cujas coordenadas representam os parâmetros N e T das escolas E_1 , E_2 e E_3 , respectivamente.



Sobre os valores do Ideb dessas três escolas, foram feitas as seguintes afirmativas.

- I – A escola E_1 é a de maior Ideb.
- II – As escolas E_1 e E_2 possuem o mesmo Ideb.
- III – As escolas E_2 e E_3 possuem o mesmo Ideb.
- IV – A escola E_2 é a de menor Ideb.
- V – A escola E_3 é a de maior Ideb.

A afirmativa **CORRETA** é

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) V.

TEMAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21

Em relação à Base Nacional Comum Curricular – BNCC para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, homologada em dezembro de 2017, são feitas as seguintes afirmativas.

I – O Ensino Religioso foi excluído; a versão atual determina que esse componente curricular seja optativo; cabe aos sistemas de ensino estadual e municipal a regulamentação desse componente.

II – A Língua Inglesa passa a ser idioma obrigatório a partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

III – O termo orientação sexual e as discussões sobre questões de gênero foram retirados; a versão homologada defende “o respeito à pluralidade”.

IV – A alfabetização deverá ser concluída no 2º ano da Educação Básica do Ensino Fundamental.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) III e IV apenas.

QUESTÃO 22

O Ministério da Educação – MEC entregou ao Conselho Nacional de Educação – CNE, em abril do corrente ano, a versão da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio – BNCC - Ensino Médio. A respeito dessa versão, são feitas as seguintes afirmativas.

Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Assim como ocorreu com a BNCC para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, o CNE promoverá audiências públicas nas cinco regiões do país, para que os mais diversos segmentos da sociedade tenham oportunidade de oferecer suas contribuições para a BNCC - Ensino Médio.
- () As habilidades que todos os estudantes terão o direito de desenvolver estão organizadas na BNCC - Ensino Médio em quatro áreas de conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- () A Educação Física é um dos componentes curriculares da área de Linguagens e suas Tecnologias constantes na BNCC - Ensino Médio.
- () A homologação da BNCC - Ensino Médio estipula que a parte diversificada do Ensino Médio terá 1800 horas da carga horária prevista nos novos currículos para os três anos.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) F, F, F e F.
- B) F, F, V e V.
- C) V, V, F e F.
- D) V, V, V e F.
- E) V, V, V e V.

QUESTÃO 23

Em relação ao Exame Nacional do Ensino Médio – Enem/2018, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O Enem/2018 pode ser usado para obter o certificado do Ensino Médio por aqueles que não estão matriculados em uma escola regular.
- () Os resultados individuais do Enem/2018 não poderão ser utilizados pelo participante “treineiro” – aquele que tenha menos de 18 anos no primeiro dia de aplicação do exame e que concluirá o Ensino Médio após o ano letivo de 2018 – como mecanismo único, alternativo ou complementar para o acesso à educação superior, especialmente a ofertada pelas instituições federais de educação superior.
- () O tempo de prova do primeiro dia do Enem/2018, que conta com as áreas de conhecimento de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Redação e Ciências Humanas e suas Tecnologias, se mantém em 5 horas e 30 minutos.
- () O prazo de aplicação do Enem/2018 foi ampliado em mais 30 minutos para a prova do segundo dia, que reúne as áreas de conhecimento de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) F, F, F e F.
- B) F, F, V e V.
- C) F, V, V e V.
- D) V, V, F e F.
- E) V, V, V e V.

QUESTÃO 24

O Ensino Médio no Brasil tem sido, há mais de quinze anos, um dos temas mais relevantes do debate educacional. A recente reforma do Ensino Médio determina algumas mudanças fundamentais na estrutura e no funcionamento desse nível escolar.

Com relação às propostas dessa reforma, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A obrigatoriedade das disciplinas de Filosofia e Sociologia e o exercício da docência com base na especialização para atender à formação técnica e profissional.
- () Alterações na estrutura do Ensino Médio por meio da criação da Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.
- () A oferta obrigatória de Língua Inglesa no Ensino Médio, facultando o oferecimento de outros idiomas, de acordo com a disponibilidade de cada sistema de ensino.
- () A transferência dos recursos do MEC ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE para a Política de Fomento, mediante a celebração de termo específico.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, V, F e F.
- B) V, F, V e F.
- C) F, V, V e V.
- D) F, V, V e F.
- E) F, F, F e V.

QUESTÃO 25

A Prova Brasil é uma avaliação censitária, bianual, envolvendo os estudantes do 5º ano/4ª série e 9º ano/8ª série do Ensino Fundamental que produz informações sobre o desempenho escolar em Língua Portuguesa (Leitura) e em Matemática. Além disso, fornece indicadores contextuais sobre as condições extra e intraescolares em que ocorre o trabalho da escola.

Com relação à Prova Brasil aplicada em 2017, são feitas as seguintes afirmativas.

Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Para participar da avaliação, a escola deveria ter pelo menos 10 estudantes matriculados. São divulgados somente os resultados das escolas nas quais estiveram presentes pelo menos 80% de estudantes no momento da aplicação, realizada em papel impresso.
- () Para a aplicação, foram elaborados, ao todo, 21 tipos diferentes de cadernos de prova para cada ano/série, sendo que cada estudante avaliado respondeu a apenas um caderno de prova, desta forma, dois estudantes não responderam necessariamente aos mesmos itens.
- () Todos os professores e gestores das escolas que participaram dessa edição da Prova Brasil responderam a questionários que possibilitam conhecer a formação profissional, as práticas pedagógicas, o nível socioeconômico e cultural, os estilos de liderança e as formas de gestão.
- () Os resultados dos estudantes avaliados são produzidos na escala de proficiência do Saeb, que não vai de 0 a 10, mas sim de 0 a 500. Essa escala apresenta, em cada nível, as habilidades que esses estudantes demonstram ter desenvolvido. Há uma escala descrita para as habilidades em Língua Portuguesa e outra para Matemática.

A sequência **CORRETA** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, V, V e F.
- B) V, V, F e V.
- C) F, F, V e V.
- D) F, V, F e F.
- E) F, F, F e V.

QUESTÃO 26

Leia os fragmentos de textos abaixo e, em seguida, redija um texto conforme a proposta de produção apresentada.

Texto 1

“No contexto da educação brasileira, tem sido dedicada muita atenção à gestão na educação que, enquanto um conceito novo, superador do enfoque limitado de administração, se assenta sobre a mobilização dinâmica e coletiva do elemento humano, sua energia e competência, como condições básicas e fundamentais para a melhoria da qualidade do ensino e a transformação da própria identidade da educação brasileira e de suas escolas, ainda carentes de liderança clara e competente, de referencial teórico-metodológico avançado de gestão, de uma perspectiva de superação efetiva das dificuldades cotidianas, pela adoção de mecanismos e métodos estratégicos para a solução dos seus problemas.

A gestão escolar constitui uma dimensão e um enfoque de atuação que objetiva promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos socioeducacionais dos estabelecimentos de ensino, orientados para a promoção efetiva da aprendizagem pelos alunos, de modo a torná-los capazes de enfrentar adequadamente os desafios da sociedade globalizada e da economia centrada no conhecimento.”

LÜCK, Heloísa. Gestão escolar e formação de gestores. In: **Em Aberto**, Brasília, v. 17, n. 72, p.3-5, fev/jun. 2000, p.7. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/em_aberto_72.pdf>. Acesso em: 9 maio 2018.

Texto 2

HELOÍSA: [...] Onde não existe liderança, o ritmo de trabalho é frouxo e não há a mobilização para alcançar objetivos de aprendizagem e sociais satisfatórios.

LÜCK, Heloísa. Heloísa Lück fala sobre os desafios da liderança nas escolas. **Gestão Escolar**. Entrevista concedida a Paula Nadal. Disponível em: <goo.gl/Jb43vR>. Acesso em: 16 abr. 2018.

Texto 3

A transição de um modelo estático para um paradigma dinâmico

Os sistemas educacionais, como um todo, e os estabelecimentos de ensino, como unidades sociais especiais, são organismos vivos e dinâmicos, fazendo parte de um contexto socioeconômico-cultural marcado não só pela pluralidade, como pela controvérsia que vêm, também, a se manifestar na escola; portanto, com tais características devem ser também as escolas entendidas. Ao serem vistas como organizações vivas, caracterizadas por uma rede de relações entre todos os elementos que nelas atuam ou interferem direta ou indiretamente, a sua direção demanda um novo enfoque de organização e é a esta necessidade que a gestão escolar procura responder. Ela abrange, portanto, a dinâmica das interações, em decorrência do que o trabalho, como prática social, passa a ser o enfoque orientador da ação de gestão realizada na organização de ensino.”

LÜCK, Heloísa. Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores. In: **Em Aberto**, Brasília, v. 17, n. 72, p.3-5, fev/jun. 2000, p.11. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/em_aberto_72.pdf>. Acesso em: 9 maio 2018.

Considerando a complexidade do fatores intra e extraescolares que podem impactar as aprendizagens e o desempenho dos estudantes, escreva um texto dissertativo-argumentativo, no qual discuta: a importância de uma liderança escolar, quais devem ser as competências de um líder na escola, além dos campos de atuação dessa liderança no contexto da escola.

ORIENTAÇÕES

A resposta da questão dissertativa pode ser produzida, primeiramente, no rascunho e, em seguida, copiada no Cartão Resposta.

A resposta com 19 (dezenove) linhas escritas será considerada INSUFICIENTE e receberá nota zero.

Será considerada para correção, efetivamente, a resposta com 20 (vinte) linhas escritas ou mais, não sendo possível exceder o número de linhas que consta no Cartão Resposta.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

RASCUNHO

